

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ»

**Организационные и методологические вопросы преподавания  
комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
в общеобразовательных организациях Тверской области**

*Методические рекомендации*

*(предназначены для учителей начальных классов, заместителей директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, педагогических работников, преподающих комплексный учебный курс ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС НОО, родителей обучающихся)*

г. Тверь  
2019 год

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
	Правовые основания организации и обеспечения духовно - нравственного образования в общеобразовательной организации	4
	Особенности организации образовательной деятельности по комплексному учебному курсу ОРКСЭ	8
	Взаимодействие школы с родителями и обеспечение соблюдения порядка выбора модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ	9
	Основные принципы, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ	12
	Использование образовательных технологий и основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по предмету ОРКСЭ	18
	Взаимодействие с религиозными организациями	20
	Программно-методическое обеспечение преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ	22
	Направления и основные формы реализации внеурочной деятельности	23
	Использование возможностей проектной деятельности в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ	24
	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету ОРКСЭ	27
12.	<i>Интернет-источники</i>	29
13.	<i>Приложения</i>	30

## 1. Введение

Цель настоящих методических рекомендаций – разъяснение отдельных организационных и методологических вопросов преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и действующими федеральными и региональными нормативными документами в сфере образования и воспитания.

ФГОС начального общего образования, принятый в 2009 году, с изменениями от 31.12.2015 года, в числе обязательных предметных областей для изучения на уровне начального общего образования включает предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» (п.19.3), определяет основные задачи реализации содержания. Также ФГОС НОО устанавливает, что в рамках ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей) изучаются: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объеме 34 учебных часа установлено с 1 сентября 2012 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса ОРКСЭ:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развить представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развить способности младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественно-мирового согласия.

Шесть самостоятельных модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ ориентированы на различные мировоззренческие группы поликультурного российского общества.

Содержание каждого модуля предполагает общее знакомство с соответствующей религиозной культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений, не включает специальных богословских вопросов.

Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах.

Учителю необходимо в пространстве урока избегать абсолютизации тех или иных взглядов, противопоставления друг другу разных мировоззренческих подходов.

Следует постоянно учитывать и подчеркивать, что содержание всех модулей ориентировано на общие для всех россиян нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия.

В соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*с изменениями от 31.12.2015*) с 1 сентября 2015 года обязательна для изучения предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Изучение данной предметной области предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **2. Правовые основания организации и обеспечения духовно-нравственного образования в общеобразовательной организации**

Правовыми основаниями организации и обеспечения духовно-нравственного образования в общеобразовательной организации являются правовые акты всех уровней: федерального, регионального, муниципального, а также локальные акты общеобразовательной организации.

Содержание правовых актов субъекта Российской Федерации, муниципального образования и образовательной организации не может противоречить федеральным правовым актам, прежде всего Конституции и федеральным законам.

В Российской Федерации изучение в системе образования истории и культуры религий регламентируется, прежде всего, следующими законодательными актами: Конституция Российской Федерации (1993), профильный Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997).

Обобщенно конституционно-правовые нормы в этой сфере представлены следующими положениями.

Российская Федерация — светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Ни одна из религий не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и

гражданина независимо от его отношения к религии. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам отношения к религии и религиозной принадлежности.

В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Каждому гражданину гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, право свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Не допускается пропаганда национального и религиозного превосходства, а также агитация, возбуждающая религиозную или национальную ненависть и вражду.

Закреплен светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, что предусматривает организационно-правовую независимость государственных и муниципальных образовательных организаций от религиозных объединений.

Гражданам гарантируется возможность получения образования независимо от отношения к религии, его содержание должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от религиозной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей, или лиц, их заменяющих. Каждый имеет право на получение религиозного образования, на свободу совести и свободу вероисповедания по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

В государственных и муниципальных образовательных организациях и в организациях, осуществляющих управление в сфере образования, не допускается создание и деятельность организационных структур религиозных движений и организаций.

Конституционные ценности и нормы определяют единые для всех граждан России ориентиры отношений человека к другим людям, семье, государству, обществу, культуре, природе и т.д., общенациональные или базовые ценности, к которым относятся:

- российская гражданственность, гражданское единство, защита единства и целостности государства, Родина, патриотизм народов России, защита Отечества;
- социальная гражданская ответственность, поддержка детей, инвалидов, семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке;
- семья, отцовство и материнство, забота родителей о своих детях, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях;
- жизнь, здоровье, законные интересы, права и свободы человека и гражданина любой социальной, этнической, религиозной и др. принадлежности;
- неприкосновенность частной жизни, жилища, личной и семейной тайны, чести, доброго имени любого человека, отказ от насилия, жестокости, унижения человеческого достоинства любого человека;
- свобода мысли, творчества, совести и вероисповедания, информации, общественных объединений, идейное и политическое многообразие в обществе, отсутствие государственной или обязательной идеологии или религии, веротерпимость;
- право частной и других видов собственности, свобода конкуренции, социальная ответственность (уплата законных налогов), трудолюбие и забота об охране труда, запрет принудительного труда;
- природа, охрана природы, бережливость, ответственность за ущерб природе;
- память предков, историческое и культурное наследие России, ответственность за судьбу будущих поколений.

Преподавание религиозной культуры, религиозное образование, в том числе в светской (государственной и муниципальной) школе, системе общего образования и соответствующее духовно-нравственное воспитание детей по выбору их семьи, родителей (законных представителей) гарантируется также рядом международных нормативных правовых актов, участником которых является Российская Федерация.

*В статье 26 Всеобщей декларации прав человека* закреплено: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами...».

*Конвенция ООН о борьбе с дискриминацией в области образования* закрепляет права родителей и законных опекунов обеспечивать религиозное и моральное воспитание детей в соответствии с их (родителей и опекунов) собственными убеждениями. При этом никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, запрещается навязывать религиозное воспитание, не совместимое с их убеждениями.

*В Декларации ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений* установлено право вести преподавание по вопросам религии или убеждений в местах, подходящих для этой цели. Указывается, что права и свободы, провозглашенные в настоящей Декларации, предоставляются в национальном законодательстве таким образом, чтобы каждый человек мог пользоваться такими правами и свободами на практике.

*Протоколом № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод*, участником которой является Российская Федерация, закреплена норма о том, что государство, органы власти должны уважать право родителей обеспечивать, чтобы общее образование их детей соответствовало их (родителей, семьи) собственным религиозным и философским убеждениям.

Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре религий в школе является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, а также убеждениями, принятыми в семье.

Любое мировоззренческое, духовно-нравственное образование (воспитание и обучение), направленное на формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка, в светской школе является добровольным, реализуется по выбору семьи школьника и с учетом его интересов.

Изучение религиозных традиций в системе образования призвано способствовать уважению мировоззренческих и культурных различий в обществе, при этом оно должно осуществляться с учетом общих гражданских ценностей и норм, принятых и законодательно закрепленных в данном обществе, государстве. Такое образование призвано также служить профилактике религиозного и антирелигиозного экстремизма в обществе, способствовать осознанному выбору детьми мировоззрения на основе ценностных систем и этических практик традиционных в данном обществе религий, национальной культуры.

Законодательство Российской Федерации в целом соответствует нормам и принципам международного права по вопросу преподавания истории и культуры религий в светской школе.

Понятие «духовно-нравственный» вводится в тезаурус нормативно-правовых документов *Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года:*

*Статья 12.* «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (Ст. 12. п.1).

Этот закон включает основные нормы, регулирующие преподавание религиозных культур и светской (гражданской) этики, духовно-нравственное воспитание в системе общего образования.

В законе определяются понятия «образование» и «воспитание», при этом акцентировано значение воспитания, оно поставлено на первое место в определении образования. В данных определениях выделено значение традиционных, принятых в обществе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

В числе основных участников образовательного процесса названа семья, она включается в число субъектов, в интересах которых реализуется образование, воспитание (человек, семья, государство, общество).

*В статье 44 закона* содержится норма о приоритете родителей, семьи в воспитании своих детей перед всеми иными лицами (физическими и юридическими). Данная норма определяет, что государство, школа, религиозные организации взаимодействуют в преподавании религиозных культур в школе, реализации ОРКСЭ в интересах, прежде всего, семьи, воспитания детей с учетом особенностей и потребностей семьи школьника. Преподавание в школе курса ОРКСЭ реализует учёт разнообразия мировоззренческих подходов в образовании, воспитание школьников в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в семье.

*В статье 48 закона* установлен запрет на сообщение педагогом обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, что является защитой от распространения в системе образования заведомо недостоверных, ложных сведений о религиях.

**Основное значение в нормативном регулировании преподавания религиозных культур и светской (гражданской) этики в школе имеет статья 87 закона.**

Она касается особенностей изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, особенностей получения теологического и религиозного образования.

*Статья 87:* «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)» (Ст. 87. п. 1)(прим. - альтернативные модули в курсе ОРКСЭ - «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»).

Согласно части 2 ст. 87 все такие предметы, курсы, дисциплины (модули) как по религиозным культурам, так и альтернативные, преподаются на добровольной основе и по выбору родителей школьников.

Принятие в 2015 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р*) подтверждает направленность развития общего образования на духовно-нравственное воспитание учащихся. В Стратегии определено, что приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, формирование у детей чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России. Также приоритетами государственной политики в области воспитания указаны признание определяющей роли семьи в воспитании и взаимодействие с религиозными организациями, в целом поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

Это имеет непосредственное отношение к нормативным условиям реализации ОРКСЭ, участию в этом традиционных российских религиозных организаций. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В принятой в 2015 году *Стратегии национальной безопасности Российской Федерации* в числе основных угроз государственной и общественной безопасности указано разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Соответственно, решение задач национальной безопасности в области образования предусматривает:

- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно - исторических ценностей;

- профилактику экстремизма и радикальной идеологии;

- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий.

*Указом Президента РФ В.В.Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации»* перед российским образованием, наряду с задачей обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира, поставлена задача воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Таким образом, законодательством Российской Федерации нормативно закреплены и в целом обеспечены правовые условия для удовлетворения социального заказа на духовно-нравственное образование, преподавание традиционных религиозных культур народов России и российской светской (гражданской, конституционной) этики в школе, духовно-нравственное воспитание школьников на основе российских ценностей (*перечень нормативных актов и извлечения из них даны в Приложениях 1 и 2 настоящих рекомендаций*).

Методологические аспекты «духовно-нравственного развития личности» определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (*авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков*).

Правительство Тверской области действует в русле проводимой в Российской Федерации государственной политики в сфере воспитания и образования.



В сентябре 2017 года в регионе создан Координационный совет по духовно-нравственному воспитанию граждан, сопредседателями которого являются Губернатор Тверской области и Митрополит Тверской и Кашинский, Глава Тверской митрополии.

Распоряжением Правительства Тверской области от 05.02.2018 №28-рп утверждены Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 – 2027 годы и межведомственный план ее реализации на 2018 – 2020 годы.

В региональной Стратегии подчеркивается важность создания единого воспитательного пространства. В ней сформулирована необходимость объединить воспитательный потенциал социокультурной среды региона и образовательных учреждений. Благодаря согласованной политике всех сфер общества, образования и традиционных религиозных конфессий идет процесс создания в Тверской области системы такого воспитания.

### **3. Особенности организации образовательной деятельности по комплексному учебному курсу ОРКСЭ**

Материалы по нормированию содержания образования по модулям ОРКСЭ: предметное содержание по каждому из модулей ОРКСЭ и планируемые результаты его освоения, а также учебная нагрузка по ОРКСЭ в примерных учебных планах для общеобразовательных организаций представлены в изданной в 2015 году и включенной в федеральный реестр примерных основных образовательных программ *Примерной основной образовательной программе начального общего образования*.

Моделирование системы духовно-нравственного образования на разных уровнях образования осуществляется путем интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования. На уровне *начального общего образования* дети получают первичные представления о нравственных ценностях. На уровне *основного общего образования* формируется система духовно-нравственных ценностей, на уровне *среднего общего образования* осуществляется ценностное самоопределение личности.

*Содержание уроков по предмету* (с учетом решения задач в области духовно-нравственного образования) на уровне начального общего образования представлено следующими предметными областями: филология, обществознание и естествознание, искусство, технология, а также основы религиозных культур и светской этики.

*Содержание внеурочной деятельности* представлено системой курсов, спецкурсов, кружков, практической деятельностью духовно-нравственной направленности.

*Воспитательная работа* является самостоятельной частью учебного плана образовательной организации. Система воспитательной работы строится на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, которые приведены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **4. Взаимодействие школы с родителями и обеспечение соблюдения порядка выбора модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ**

Часть 2 статьи 87 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает **исключительное право выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) духовно-нравственной воспитательной направленности родителями**

**(законными представителями) детей, обучающихся в общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация обязана неукоснительно соблюдать данную норму.**

Первоочередным условием эффективного взаимодействия школы с родителями и успешности реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР является обеспечение своевременного доступа родителей к объективной информации об учебных предметах, курсах, модулях.

Практика реализации курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации свидетельствует о том, что риски распространения в родительской среде необоснованных опасений при выборе модулей возникают чаще всего из-за дефицита информации. И хотя комплексный учебный курс ОРКСЭ внедрен и повсеместно преподается уже 6 лет, по объективным причинам он остается и относительно новым и для российской школы и для общества. Поэтому требуется не только информирование, но и просвещение, цель которого - преодоление стереотипов, разъяснение сути и содержания предлагаемых новаций и их значения для обучающихся и родителей.

Хорошим помощником учителю ОРКСЭ и ОДНКНР, администрации школы может стать коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления образованием, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы, – Управляющий совет, Совет школы. Данный коллегиальный орган принимает участие, в том числе, в формировании образовательной программы образовательной организации и может проводить просветительскую и разъяснительную работу среди родителей.

В Регламенте выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (*письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ»*) четко прописан алгоритм действий образовательной организации в работе с родителями (законными представителями) обучающихся.

Порядок выбора модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ предполагает три этапа работы: предварительный, основной и заключительный.

### ***Предварительный этап - информирование родителей об их праве на выбор модулей***

Вопросы организации выбора модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ образовательной организации должны быть рассмотрены на заседании органа самоуправления образовательной организации с участием руководителя образовательной организации, классных руководителей классов, в которых будет преподаваться данный учебный курс. В каждом классе должны быть проведены родительские собрания, представителей родительской общественности.

Не менее чем за неделю до даты проведения родительского собрания классным руководителем или иным лицом по поручению ответственного до родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доведена информация о выборе ([\*Приложение 3\*](#)).

Информация может быть передана родителям (законным представителям) лично, через обучающихся или дистанционно. Классный руководитель обязан проверить доведение информации до родителей (законных представителей) обучающихся в своём классе и сообщить о результатах ответственного за выбор представителю администрации.

**Основной этап –  
проведение родительского собрания**

Следует заранее определить дату проведения родительских собраний в классах, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родителей ([Приложение 3](#)).

Информация о дате родительского собрания в классе с указанием темы собрания должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации не позднее чем за 7 дней до даты проведения родительского собрания.

Дата проведения родительского собрания не должна изменяться менее чем за 3 дня до назначенной даты собрания, указанной в информации, опубликованной на официальном сайте образовательной организации.

На родительское собрание класса приглашаются:

- 1) родители (законные представители) обучающихся в классе;
- 2) ответственный за выбор представитель администрации;
- 3) классный руководитель;
- 4) педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ;
- 5) представитель родительского комитета в образовательной организации;
- 6) выразившие желание участвовать в собрании официальные представители централизованных религиозных организаций Русской Православной Церкви, мусульманских, буддистских, иудаистских централизованных религиозных организаций из числа организаций, представленных в федеральных или региональном координационных органах, советах по курсу ОРКСЭ.

Допускается проведение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов. Протоколы же родительского собрания в этом случае должны быть оформлены отдельно по каждому классу на основе личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе.

Вести собрание должен представитель администрации образовательной организации, ответственный за выбор и организацию обучения по ОРКСЭ в образовательной организации, или руководитель (директор) образовательной организации.

Проведение родительского собрания рекомендуется построить по следующему примерному плану:

1) Вводное выступление по теме собрания представителя администрации образовательной организации, ответственного за выбор и организацию обучения по ОРКСЭ, или руководителя (директора) образовательной организации.

2) Представление педагогических работников, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса ОРКСЭ.

3) Информирование родителей (законных представителей) о содержании образования по модулям курса ОРКСЭ.

Информирование родителей (законных представителей) о содержании образования по модулям курса ОРКСЭ проводится представителем администрации образовательной организации, ответственным за выбор и организацию обучения по ОРКСЭ, или педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ.

Родителям (законным представителям) обучающихся должны быть последовательно представлены все модули курса ОРКСЭ вне зависимости от их предполагаемого выбора.

Информирование о содержании образования по каждому из модулей курса ОРКСЭ должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых

результатах образования, используемом учебно-методическом обеспечении. Информирова родителей (законных представителей) об учебно-методическом обеспечении курса, необходимо доводить до их сведения наименования тех учебников и учебно-методических комплексов, которые включены в действующие Федеральные перечни учебников (<http://фпу.рф/>).

При представлении учебников по религиозным культурам следует указать на наличие или отсутствие их экспертизы в соответствующих централизованных религиозных организациях. Следует отметить единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, курса ОРКСЭ. Она ориентирована на культуру и традиции народов России, российские общенациональные гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве.

В представлении конфессиональных модулей (не учебников) по религиозным культурам имеют право участвовать и выступать на собрании официальные представители соответствующих религиозных организаций.

4) Ответы на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

5) Заполнение родителями (законными представителями) обучающихся личных заявлений ([Приложение 4](#)).

Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее и розданы на завершающем этапе собрания. Родители (законные представители) обучающихся заполняют бланк заявления самостоятельно, от руки. Допускается оформление заявления одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

В заявлении указываются:

а) название образовательной организации и место её нахождения (город, посёлок и др.);

б) фамилия и инициалы руководителя (директора) образовательной организации;

в) класс, в котором обучается ребёнок;

г) фамилия и имя ребёнка;

д) название выбранного модуля курса ОРКСЭ;

е) дата;

ж) личная подпись (подписи) родителя (законного представителя) обучающегося с расшифровкой.

б) Сбор заполненных родителями (законными представителями) личных заявлений, проверка правильности их оформления, сверка числа личных заявлений по списку учащихся каждого класса.

#### ***Заключительный этап -***

#### ***подведение итогов выбора, направление информации о выборе в органы управления образованием***

По каждому классу должен быть оформлен протокол родительского собрания класса ([Приложение 5](#)).

Данные по выбору в правом столбце указываются в численной форме, с дублированием их в письменной форме в скобках, например: 11 (одиннадцать), 23 (двадцать три), 7 (семь) и т. п. При отсутствии выбора одного или нескольких предметов (модулей) следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль). Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

В случае отсутствия родителей (законных представителей) некоторых учащихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен. Это необходимо сделать до направления данных в органы управления образованием информации в электронном виде.

Данные протоколов по каждому классу должны соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей (законных представителей) в каждом классе.

После сбора всех заявлений на родительских собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей (законных представителей) представитель администрации образовательной организации, ответственный за выбор и организацию обучения по ОРКСЭ, оформляет лист сводной информации образовательной организации (*Приложение б*), который подписывается руководителем (директором) образовательной организации и председателем родительского комитета образовательной организации, скрепляется официальной печатью образовательной организации.

В установленные сроки в органы управления образованием передаётся информация о выборе в образовательной организации в установленном виде (в электронном виде или лист сводной информации в печатном виде).

В образовательной организации по итогам выбора сохраняются:

- 1) заявления родителей;
- 2) протоколы родительских собраний;
- 3) оригинал или копия листа сводной информации.

Указанная документация сохраняется в образовательной организации не менее 5 лет.

## **5. Основные принципы, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ**

Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

1. Ценностное отношение человека к миру, другим людям, самому себе.
2. Культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.
3. Толерантное, уважительное отношение к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учиться лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.
4. Умение жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

При подготовке и проведении урока учитель должен понимать следующее:

- зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе;
- что является содержанием данного предмета;
- как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения. При этом личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «ненавязывания» своего собственного мировоззрения.

Преподавание данного курса предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и популяризаторских задач:

- точное, корректное и достаточное занимательное представление учащимся многообразия религий, существующих в мире;

- рассказ об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках; - освещение особенностей учений различных религий (в первую очередь нравственной составляющей этих учений);

- описание религиозных традиций, культуры, а также духовного и церковного искусства.

Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключающее монолог учителя. Это такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, игры.

На уроке рекомендуется использовать: выдержки из биографий религиозных деятелей, литературных произведений, трудов учёных, статей и книг глав и активных деятелей различных конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкеты.

На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. Следует помнить, что музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников. На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены.

Манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории.

Для организации занятий в рамках курса ОРКСЭ рекомендуется использовать формы и виды учебной деятельности, базирующиеся на сочетании различных методов обучения:

- *словесных* (способствуют решению задачи формирования теоретических и фактических знаний, развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);

- *наглядных* (способствуют решению задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, формированию культурной эрудиции);

- *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы* (необходимы для закрепления теоретических знаний и способствуют совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);

- *репродуктивных* (необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда).

В реализации курса ОРКСЭ важное место занимает *работа в группах*, позволяющая ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создающая эффект вовлеченности в общую работу класса. Организация работы в группах требует от учителя учета личностных характеристик учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности, уровень владения общекультурным материалом, степень самостоятельности в овладении способами

оптимизации учебной деятельности. Планируя работу в группах, учитель должен постоянно следовать решению главной задачи – созданию перспективы получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. Групповая работа эффективна только тогда, когда учителем четко поставлена цель или обозначена проблема, решение которой ученики должны попытаться найти в ходе коммуникации и взаимодействия. При этом учитель обеспечивает организационную и содержательную поддержку и выступает своего рода модератором дискуссии, скорее ставит вопросы, чем дает ответы, предлагает возможные пути решения, нежели дает конкретные указания к выполнению. Работа младших школьников в группе не должна превышать 10-15 минут и проходить в общей благоприятной атмосфере заинтересованности как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности. Данный подход способствует решению задачи развития у учащихся самостоятельности мышления и креативности.

На занятиях в рамках курса ОРКСЭ могут быть использованы и другие, доказавшие свою эффективность формы учебной работы, такие как:

**Составление словаря-гlossария** - сквозной вид учебной деятельности, который проходит через все уроки курса, способствуя систематизации и усвоению учебного материала. Содержание гlossария составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля и являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого материала. При составлении словаря учащимся важно не просто отобрать наиболее удачное определение понятия или попытаться его сформулировать самостоятельно, но и объяснить, почему данное понятие является значимым для конкретной культуры. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

**Создание галереи образов** направлено, прежде всего, на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление внутренних связей курса на визуальном уровне. Кроме того, эта работа способствует формированию культурной эрудиции учащихся. Содержанием галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры. Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря внедрению в учебный процесс информационно коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер (например, в виде презентации, подготовленной с использованием программы PowerPoint). Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений. На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, где представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

**Интервью.** Эта форма может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, ветеранов, соседей, учителей, депутатов, священнослужителей и т.п.). В формате интервью может осуществляться также рефлексия

по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися и направлены на раскрытие определенной проблемы, которую они выбирают самостоятельно или вместе с учителем. Результаты проведения интервью по наиболее важным разделам курса могут лечь в основу итогового проекта, который предполагается представить по окончании обучения.

**Сочинение, эссе.** Эта форма позволяет достаточно объективно раскрыть степень освоения материала, уровень развития когнитивных навыков, а также дает возможность учащимся сформулировать собственную позицию по изучаемой проблеме и выразить точку зрения, которую учащийся, по тем или иным причинам, не решался высказать публично на уроке или в рамках групповой работы. Учащимся можно предложить темы творческих работ на выбор. Важно, чтобы они были оригинальными, стимулирующими фантазию, образное мышление и позволяли переосмыслить информацию с новых позиций, провести параллель между историческими и культурными событиями далекого прошлого и современностью. Другая форма творческой письменной работы – написание эссе – размышления на определенную тему по собственному выбору. Например, одной из тем может быть анализ явление чуда в жизни человека. В последние годы письменные творческие работы включаются в олимпиадные задания, в частности, в задания Всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры».

**Драматизация (театрализация)** – близка к игре, предоставляет школьникам возможности для самопрезентации и самовыражения, привлекательна тем, что через текст героев, постановку и общее настроение учащиеся могут более глубоко передать суть изучаемых явлений и собственного осмысления материала.

Драматизация (театрализация) может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся. Но максимальный педагогический эффект может быть достигнут только при условии активного участия детей во всех этапах деятельности: в написании сценария, распределении ролей, режиссуре, сценографии, костюмировании и т.д. Каждый из этих этапов может быть поручен отдельной творческой группе.

**Использование информационно-коммуникационных технологий.** В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока и самостоятельно его оформить. Важным преимуществом применения ИКТ на уроке является их адресность, возможность гибкого учета потребностей и возможностей конкретной аудитории учащихся, а также задач, выдвигаемых учителем. Обращение в рамках компьютерной презентации к памятникам живописи, скульптуры, архитектуры позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого материала, осуществить процесс «свертывания» информации. Ключевым принципом отбора должен быть принцип репрезентативности: рассматриваемые сюжеты и образы должны выражать основные идеологические, этические, эстетические доминанты изучаемой религиозной культуры. Ресурсы сети Интернет являются также незаменимым источником для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по теме. Уникальные возможности предоставляет, например, ресурс GoogleArtProject (<http://www.googleartproject.com>), где представлены экспонаты ведущих художественных музеев и картинных галерей мира, 3D модели залов, позволяющие в реальном времени «путешествовать» по музею.

Еще одним неотъемлемым компонентом изучения курса ОРКСЭ являются **домашние задания**. Они должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы за



период изучения курса. Задания этого типа при составлении поурочного планирования могут быть равномерно распределены на протяжении курса.

Также могут использоваться:

- мозговой штурм;
- карты и таблицы, помогающие систематизировать материал;
- составление логической последовательности (например, задание разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);
- расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);
- анализ артефактов и др.

В настоящее время учащиеся, как правило, не испытывают дефицита в информации. Возникает другая проблема: ученик должен обладать определенными компетенциями по работе с информацией. В этих целях многие учителя используют различные памятки.

Выступая в качестве определенного алгоритма, памятка определяет мыслительные операции, способы деятельности, формируя навыки анализа и синтеза учебного материала. Обращение к памяткам особенно полезно на первых порах выполнения того или иного типа задания. У учащихся вырабатываются образцы выполнения заданий различного характера - анализа учебного материала, формирования развернутых ответов и т. п. Это снимает напряжение при работе с текстом, во время устных выступлений у доски, способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. Памятки могут быть использованы также при организации разноуровневой познавательной деятельности учащихся, что содействует реализации принципа дифференциации и индивидуализации обучения. Использование памяток возможно на различных этапах обучения: при знакомстве с новым материалом, закреплении, проверке знаний. Впоследствии, когда у учащихся сформированы стереотипы выполнения заданий, необходимость в использовании памяток отпадает, мыслительные действия выполняются в «свернутом виде» или автоматически. Предлагаемые примерные образцы памяток могут быть модифицированы учителем для конкретных педагогических условий.

#### ***Памятка исследователю***

1. Выбери тему исследования.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

#### ***Памятка к описанию исторического памятника (храма)***

1. Как называется памятник?
2. Кто его создал (кто автор)?
3. Как выглядит памятник? (опишите его внешний вид).
4. Каково его назначение?

#### ***Памятка к составлению плана текста***

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст по смыслу на логически законченные части.
3. Выделите в каждой части главную мысль.
4. Озаглавьте каждую часть. В заголовках должна содержаться главная мысль каждой части.
5. Проверьте, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

***Как определить главную мысль в тексте (части текста)?***

1. Прочитайте текст;
2. Подумайте, о чем говорится. Если затрудняетесь ответить кратко, поставьте к тексту вопросы;
3. Выберите ответ, без которого текст теряет смысл, то есть без которого нельзя обойтись. Этот ответ должен содержать в себе смысл других.

***Памятка для сравнения культурных (культовых) объектов***

1. Найдите общее в сравниваемых фактах (событиях, характеристике исторических деятелей, памятниках, их назначении и т. д.).
2. Найдите различия.
3. Сделайте вывод.

***Формы и способы организации учебного процесса***

<b>Классно-урочные формы</b>	<b>Внеурочные формы</b>
<b>Традиционные уроки с новыми подходами:</b>  урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-консультация, урок-зачёт, урок - научное заседание.	<b>Экскурсии</b>
	<b>Выставки</b>
<b>Интегрированные уроки</b>	<b>Домашнее задание учащихся</b>

<p><b>Нетрадиционные формы урока</b></p> <p><b>Уроки, отражающие современные тенденции:</b></p> <p>урок-диспут, урок-смотр знаний, урок-доказательство, уроки - «суды», урок-поиска истины, урок с использованием ИКТ.</p> <p><b>Уроки с использованием игровых ситуаций:</b> урок-ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок – путешествие, урок-интервью, урок-исследование, уроки-сомнения, уроки-игры,урок-КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок-театрализованное представление или драматизация.</p> <p><b>Уроки творчества:</b> мастер-классы, урок изобретательства.</p>	<p><b>Внеурочная деятельность</b></p>
<p><b>Олимпиады, конкурсы</b></p>	<p><b>Проектная деятельность учащихся</b></p>
<p><b>Семинары, конференции</b></p>	<p><b>Семейные проекты</b></p>
<p><b>Предметные недели</b></p>	<p><b>Социальная деятельность</b></p>
	<p><b>Праздники</b></p>

**6. Использование образовательных технологий и основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по предмету ОРКСЭ**

<p><b>Название образовательной технологии</b></p>	<p><b>Элементы образовательной технологии</b></p>	<p><b>Формы и способы применения образовательной технологии</b></p>
---	---	---

<p><b>Технологии личностно-ориентированного обучения</b></p> <p><b>1 . Т е х н о л о г и я педагогических мастерских.</b></p> <p><b>2.Технология</b> учебного исследования.</p> <p><b>3 . Т е х н о л о г и я коллективной мыслительной деятельности (КМД).</b></p> <p><b>4 . Т е х н о л о г и я эвристического обучения.</b></p> <p><b>5.Технология</b> проектной деятельности.</p>	<p>Предполагает, что в центре внимания педагога находится уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.</p>	<p>Личностно - ориентированный образовательный процесс предполагает особое конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.</p>
<p><b>Т е х н о л о г и и компетентностно-ориентированного обучения</b></p> <p><b>1 . Т е х н о л о г и я постановки цели.</b></p> <p><b>2.Технология</b> полного усвоения (по материалам М. В. Кларина).</p> <p><b>4 . Т е х н о л о г и я концентрированного обучения.</b></p> <p><b>5 . Т е х н о л о г и я модульного обучения.</b></p>	<p>Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.</p> <p>Научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.</p> <p>Научиться достигать личностных результатов путем получения опыта самостоятельного решения проблем.</p>

<p><b>Информационные технологии</b></p> <p><b>1. ИКТ</b></p> <p><b>2 . Т е х н о л о г и и д и с т а н ц и о н н о г о о б у ч е н и я</b></p>	<p>Компьютерные обучающие программы, электронные библиотеки.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий подчеркивают эффективность их применения в процессе обучения. Они не только позволяют сделать обучение интереснее для учащихся, но и позволяют усвоить больше информации, открыть новые границы познания и способствуют решению многих проблем образования.</p>
<p><b>Интерактивные технологии</b></p> <p><b>1 . Т е х н о л о г и я п р о в е д е н и я д и с к у с с и й ( о б с у ж д е н и й ) .</b></p> <p><b>2 . Т р е н и н г о в ы е т е х н о л о г и и .</b></p>	<p>Ученик сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.</p>	<p>Работа в малых группах - парах, тройках; метод карусели; лекции с проблемным изложением; эвристическая беседа. уроки семинары (в форме дискуссий), конференции; деловые игры.</p>
<p><b>Технологии оценивания достижений учащихся</b></p> <p><b>1 . Т е х н о л о г и я « П о р т ф о л и о » .</b></p> <p><b>2 . Б е з о т м е т о ч н о е о б у ч е н и е</b></p> <p><b>3 . Р е й т и н г о в ы е т е х н о л о г и и</b></p>	<p>Оцениванию подвергаются не только учебные достижения, но и творчество, и личная инициатива ребёнка во всех сферах школьной жизни.</p>	<p><b>Д и а г н о с т и к а ,</b> наблюдение. Анализ, рефлексия, метод проектов</p>

**Образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок (п. 3 ст. 28; п. 2 ст. 30 ФЗ -273 «Об образовании в РФ»).**

**При оценке уровня подготовки обучающихся следует руководствоваться требованиями Положения о системе оценок, формах и сроках проведения**

**промежуточной аттестации и переводе обучающихся, разработанного и утвержденного в образовательной организации.**

**Система оценивания уровня подготовки обучающихся по предмету ОРКСЭ безотметочная** (*Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250*). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Критерии и показатели оценки проектов озвучиваются учащимся перед началом работы.

**Если образовательная организация осуществляет безотметочную систему оценки, то в Положение о контрольно-оценочной деятельности вносятся изменения, которые уточняют форму и периодичность оценки по ОРКСЭ.**

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы теста с выбором правильного ответа; отгадывание кроссвордов по изученным темам; выполнение творческих проектов.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. **По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - изучено/не изучено, зачет/незачет).**

***Методы оценивания и способы фиксации динамики достижений учащихся в сфере нравственного воспитания:***

**1. Педагогическое наблюдение** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

- Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме.

- Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.

- Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.

- Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

**2. Оценивание процесса выполнения задания.** Это целенаправленный процесс оценивания на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.

**3. Оценка на основе открытого ответа.** Это, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.

**4. Рефлексия достижений.** Создание условий для рефлексии (самоанализа и самооценки) по результатам урока (или внеурочного мероприятия). Варианты возможных листов самооценки учащихся даны в *Приложении 7*.

**5. Портфолио** – портфель индивидуальных достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки.

## 7. Взаимодействие с религиозными организациями

В рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ и учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается преподавание вероучения.

В Российской Федерации законодательно закреплено право родителей обучать детей религии вне образовательной программы (*статья 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»*). Такое обучение может вести религиозная организация.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Светский характер образования в государственной и муниципальной школе предусматривает взаимную организационно-правовую независимость религиозных организаций и государственных или муниципальных образовательных организаций, что также не препятствует их взаимодействию, сотрудничеству в сфере образования в интересах участников образовательных отношений, прежде всего обучающихся.

Равно как взаимная независимость органов государственной власти и местного самоуправления и религиозных организаций не препятствует их взаимодействию во всех сферах общественной жизни.

Возможно привлечение представителей религиозных организаций к учебно-методическому обеспечению преподавания конфессиональных модулей курса ОРКСЭ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) конфессиональной направленности, включенных в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На уровне образовательной организации – это взаимодействие учителей, преподающих модули, курсы конфессиональной направленности, с представителями соответствующих конфессий для обеспечения внеурочной образовательной деятельности в интересах обучающихся и их семей, в том числе внеклассных мероприятий и экскурсий. Учитель несет ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых обучающимся представителями религиозных организаций во время таких мероприятий.

Посещение культовых мест с целью демонстрации уникальных экспонатов духовной культуры и традиций в рамках комплексного курса может быть организовано только при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (*пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»*).

На уровне государственных и муниципальных организаций, осуществляющих подготовку учителей для преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется взаимодействие с религиозными организациями при разработке и реализации профессиональных образовательных программ, включая участие специалистов от конфессий в курсах повышения

квалификации учителей (чтение лекций по соответствующим содержательным разделам и др.), участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

В части 12 статьи 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации ими образовательных программ духовно-нравственного образования, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня их деятельности отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями. Эта аккредитация в настоящее время не является обязательной для допуска учителя к преподаванию религиозной культуры в школе, учитель не обязан ее иметь, получать.

Ориентиром в организации взаимодействия со всеми религиозными организациями может служить соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и епархии Русской Православной Церкви (*письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 июля 2007 г. № 03-1584*).

## **8. Программно-методическое обеспечение преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ**

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (*ред. от 01.02.2012*) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" комплексный учебный курс ОРКСЭ на базовом уровне входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования (34 часа в 4 классе).

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» преподавание курса ОРКСЭ должно быть реализовано в 4 классе по программам и учебникам курса ОРКСЭ, обозначенным в Федеральном перечне учебников (*Приложение 9*).

Образовательные организации согласно статьям 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» разрабатывают образовательные программы на основании федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерных основных образовательных программ.

Программы, разработанные учителями образовательной организации, обсуждаются на педсовете образовательной организации и утверждаются в соответствии с уставом образовательной организации и порядком утверждения основных образовательных программ образовательной организации.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15*) (*ред. от 28.10.2015*) содержит Организационный раздел. В данном разделе представлены 4 варианта примерных учебных планов, в каждом из которых в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год).



При составлении тематического планирования по комплексному учебному курсу ОРКСЭ за основу рекомендуется брать Примерную программу, размещенную на сайте: <http://fgosreestr.ru/>.

При преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ допускается использование только тех учебников, которые вошли в утвержденный Федеральный перечень.

28 декабря 2018 года издан приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 «**О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**», которым отменен целый ряд ранее действовавших приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (*приказы 2014-2017 годов*).

Весь перечень учебников разделён на три раздела: базовые учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной обязательной программы (состоит из 910 учебников); адаптивные учебники (раздел предназначен для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), а также сюда же входят и учебники для предметов по выбору); учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ. С момента опубликования приказа ФПУ считается действующим и должен использоваться для формирования обновления и комплектования школьных библиотек при подготовке к новому учебному году.

В *Приложении 9* к данным методическим рекомендациям представлена выписка из приказа Минпросвещения РФ от 28.12.2019 № 345 по перечню рекомендованных учебников по ОРКСЭ и ОДНКНР.

## **9. Направления и основные формы реализации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. 373» внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям развития личности**:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В приказе Минобрнауки РФ № 1241 также перечислены **формы реализации внеурочной деятельности**:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,

- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и др.

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (ФГОС НОО):

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О.В.Чуп, Н.А. Шипулина, Н.Б.Рязанова. – Краснодар, 2013).
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. - М. :Просвещение, 2012.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

В процессе духовно-нравственного развития во внеучебное время применяются различные формы и виды работы. Их выбор зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности, от её направленности.

Рекомендуется проводить работу с родителями, которые могут непосредственно участвовать почти во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Возможный вариант привлечения родителей - это разработка плана действий по организации внеклассной и внешкольной работы по комплексному учебному курсу ОРКСЭ. Она может быть подготовлена общими усилиями детей, родителей, педагогов. Данная работа позволит определить общественный заказ школе по духовно-нравственному воспитанию.

В последнее время в практике работы образовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию широко используются экскурсии. При организации и проведении экскурсий преподавателям следует руководствоваться положениями, обозначенными в локальном акте, регулирующем экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках курса ОРКСЭ.

При организации экскурсий требуются: письменное согласие родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций, уведомления педагогов об ответственности за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов.

## **10. Использование возможностей проектной деятельности в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ**

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проекты могут быть индивидуальными и коллективными (групповыми, общешкольными, межшкольными и т.д.).

Рекомендуется работать с проектами, которые позволяют выйти за рамки урока и широко использовать межпредметные связи. Особое значение в работе над проектами имеют междисциплинарные связи: ОРКСЭ и «Литературное чтение», ОРКСЭ и «Окружающий мир», проекты по краеведению.

Организация проектной деятельности внеурочное время имеет ряд преимуществ: здесь больше свободы в выборе тем проектов, нет ограничений по времени их выполнения.

Рекомендуется последние три-четыре урока комплексного учебного курса ОРКСЭ посвятить защитам проектных работ, которые учащиеся составляют в течение года индивидуально или в группах. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных или общешкольных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Примерные темы проектных работ: «Святые воины русской земли. Дмитрий Донской»; «Герои России. Имена героев Великой Отечественной войны в названии улиц Тверской области (города/района/села)»; «Добро и зло в народных сказках»; «Духовно-нравственные ценности в пословицах»; «Дружба начинается с улыбки»; «Красота общения: этикет в жизни людей»; «Национальные костюмы народов России»; «Наша семья в годы Великой Отечественной войны»; «Памятники духовной культуры в моем городе (селе)»; «Правила поведения в храмах (церкви, мечети, синагоге)»; «Правила гостеприимства народов России»; «Блюда национальной кухни»; «С чего начинается Родина...»; «Уроки доброты и милосердия»; «Культура отношения к природе»; «День славянской письменности и культуры».

**Формы итоговых продуктов проектов:** страничка на Web-сайте, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник, экскурсия, поход.

**Формы защиты итоговых работ:** игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

Рекомендуется использовать шаблон паспорта, который структурирует работу над проектом и облегчает деятельность учащихся.

Таблица 1

### Паспорт проекта

Тема	
Руководитель	
Исполнитель	
Тип проекта	

Кол-во участников			
Проблема			
Цель			
Задачи			
Источники информации			
Распределение на группы участников проекта			
Задачи	Задачи	Задачи	Задачи

Таблица 2

### Этапы работы над проектом

Ц е л ь этапа	Этап	Д е й с т в и я учащихся	УУД
Для чего?	Целепо лага ние	Постановка цели: -Зачем необходим проект; -Для кого он нужен – мне или другим	<b>Самоопределение:</b> мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности. <b>Целеполагание:</b> определение цели, функций участников, способов взаимодействия. <b>Смыслообразование:</b> «как значение, смысл имеет для меня учение», и умение находить ответ на него. <b>Действия постановки и решения проблем:</b> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

<p>Что делать? (работа над образом)</p>	<p>Разработка</p>	<p>Проработка образа – конечного результата:          -Что будет конечным результатом – изделие или информация;          -Представить различные варианты конечного образа;          - Выбор лучшего варианта;          -Какова конструкция изделия или форма подачи информации;          -Какие материалы понадобятся</p>	<p><b>Планирование:</b> определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
<p>Как? (технология изготовления)</p>		<p>Продумывание процесса изготовления:          -Какова технологическая последовательность выполнения;          -Предположить. Какие возможности конструкторско – технологические проблемы;          -Поиск решения данных проблем;          -Какие инструменты понадобятся.</p>	<p><b>Постановка вопросов:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  <b>Разрешение конфликтов:</b> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятия решения и его реализация).  <b>Управление поведением партнера, точность выражать свои мысли:</b> контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

<p>Воплощаем замысел</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Процесс выполнения проекта:          -Распределение ролей в коллективном проекте;          -Изготовление изделия или подготовка информации.</p>	<p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>-доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p>
<p>Что делали и как?</p>	<p>Защита</p>	<p>Рефлексия проделанной работы:          -Объяснение, что решили делать и для чего;          -Описание, как рождался образ объекта;          -Какие проблемы предполагались, а какие возникли в ходе выполнения работы;          -Как решались проблемы, результат</p>	<p><b>Нравственно-эстетического оценивания</b>          оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)</p>

**11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по курсу ОРКСЭ**

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
2. Сайт Российской Академии образования - <http://rusacademedu.ru/>

3. Сайт Института стратегии развития образования Российской Академии образования, Центр стратегии и теории воспитания личности - <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnye-podrazdeleniya/186-tsenry/839-centr-strategii-i-teorii-vospitaniya-lichnosti>
4. Сайт Института содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования - <http://www.ismo.ioso.ru>
5. Сайт федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий (ФГАУ ДПО ЦРГОП и ИТ)» - <https://eit.edu.ru/>
6. Федеральный портал Российское образование - <http://edu.ru/>
7. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru>
11. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
12. Электронная гуманитарная библиотека gumfak.ru - <http://www.gumfak.ru>
13. Государственный музей истории религии - <https://www.gmir.ru/>
14. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия» - <http://аудиохрестоматия.рф/>
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
16. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»- <http://orkce.apkpro.ru/>
17. Научно-издательский экспертный центр «Наука и слово»: <http://www.nauka-slovo.ru/>
18. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры»- <http://pedagogika-cultura.narod.ru/>
19. Международный центр гуманной педагогики: <http://www.icr.su/rus/departments/human/>
20. Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета -<http://www.rubricon.com/>
21. Портал «Культура России» - <http://www.russianculture.ru/>
22. Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru>
23. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

24. Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://www.patriarchia.ru>
25. Медиа-портал Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - <http://media.otdelro.ru>.
26. Совет муфтиев России- <http://www.muslim.ru>
27. Российская ассоциация буддистов - <http://www.buddhism.ru>
28. Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>
29. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера»- <http://www.verav.ru/>
30. Каталог православных ресурсов «Православное христианство.ru»-<http://www.hristianstvo.ru/>
31. Православный телеканал «Союз» - <http://tv-soyuz.ru/>
32. Интернет-журнал Сретенского монастыря: О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания - <http://www.pravoslavie.ru/>
33. Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи - <http://www.cdrm.ru/>
34. Православный образовательный портал «СЛОВО»-<http://www.portal-slovo.ru/>
35. Открытая православная энциклопедия «Древо» -<http://drevo-info.ru/>
36. Российский православный университет- <http://рпу.рф/>
37. Центр православной культуры «Лествица» (аудио-, фото-, видеотека)-<http://www.lestvitsa.dp.ua/>
38. Православный журнал «Фома»-<http://www.foma.ru/>
39. <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры
40. <http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»
41. <http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019> -мультсериал «Суперкнига»
42. <http://www.sunhome.ru/religion> - публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч. религиозные праздники
43. <http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве
44. <http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи
45. <http://pritchi.ru> – притчи
46. <http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)



47. <http://svetoch.ucoz.ru> – основы православной веры в презентациях
48. <http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы-иллюстрации
49. <http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки
50. <http://bogi.wmsite.ru> – история религий
51. <http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> - художественный фильм «Маленький Будда»

## 12. Интернет-источники

При составлении настоящих методических рекомендаций использованы материалы, размещенные в открытом доступе на электронных ресурсах в сети Интернет.

1. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/)
2. <https://zakonbase.ru/content/part/1293590>
3. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36787.html/>
4. <http://base.garant.ru/70828330/>
5. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=191669&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7528011574949014#08441529728398671>
7. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
8. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/)
9. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
10. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/)
11. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=16882#>
12. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
13. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
14. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/)
16. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
17. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55083273/>
18. <http://docs.pravo.ru/document/view/70417288/>
19. <http://www.prosv.ru>
20. <http://www.apkpro.ru>
21. <http://www.orkce.ru>
22. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/02/18/obespechenie-lichnostnykh-rezultatov-obrazovaniya-v-kho>
20. <http://metodichka.x-pdf.ru/15kulturologiya/336287-1-uchebniy-kurs-osnovi-religioznieh-kultur-svetskoy-etiki-metodicheskoe-posobie-kostroma-2013-udk-3731671-21-bbk-862.php>
21. <http://www.myshared.ru/slide/1297833/>
22. <http://present5.com/laboratoriya-mirovozzrencheskix-i-dux...spitaniya-instituta/>
23. <http://metodichka.x-pdf.ru/15kulturologiya/465439-1-utver...8-2014-nachckiro.php>
24. <http://pandia.ru/text/79/098/61587-4.php>

25. <http://36spb.edusite.ru/p224aa1.html>
26. <http://RuLaws.ru/acts/pismo-minobrнауки-rossii-ot-31.03.2015-n-08-461/>
27. <http://ppt.ru/docs/pismo/minobrнауки/n-08-461-12661>
28. <http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-soprovoj...ogo-uche.html?page=2>
29. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/09/03/fgo...-vedenie-kursa-orkse>
30. [http://yrok.pf/library/praktika\\_realizacii\\_kompleksnogo...kursa\\_or\\_075441.htm](http://yrok.pf/library/praktika_realizacii_kompleksnogo...kursa_or_075441.htm)
31. <http://infourok.ru/sposobi-ocenivaniya-kachestva-obrazova...a-orkse-2956356.htm>
32. <http://docplayer.ru/76378390-Obrazovaniya-i-predusmatriva...redstavleniy-ob.htm>
33. <http://docs.cntd.ru/document/556581004>
34. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-...ej-osnovy-relig.html>
35. <http://docplayer.ru/37637227-Normativno-pravovye-osnovy-p...-uchrezhdeniyah.html>
36. <http://kopilkaurokov.ru/ork/planirovaniye/raboचाia-uchieb...novy-svietskoi-etiki>
37. <https://helpiks.org/5-83053.html>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций в сфере духовно-нравственного образования и воспитания

##### *Международные документы:*

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/)
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.) [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15311#0>
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/)
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=16882#0>

##### *Законодательство Российской Федерации:*

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказы Минобрнауки №1576 и №1577)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 №1897) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва) [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html> (с дополнениями)
- Кодекс профессиональной этики педагога (Минобрнауки, Положение №241 от 10 января 2014 года) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159471/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159471/)
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», п. 5.3.б. [Режим доступа] <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=231879>
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220258/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282455/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/)
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 года № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ» [Режим доступа] <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-21-04-2014-g-08-516.html>
- Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ». [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182384/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182384/)
- Письмо № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».[Режим доступа] <https://pravobraz.ru/pismo-minobrnauki-rossii-ot-25-05-2015-g-08-761-ob-izuchenii-predmetnyx-oblastej-osnovy-religioznyx-kultur-i-svetskoj-etiki-i-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii/>
- Письмо Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».[Режим доступа] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71418772/>
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях» [Режим доступа] <http://www.oipy.prf/upload/Инф%20письмо%20ОДННР>
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Режим доступа] <https://edu.gov.ru/press/970/minprosvescheniya-rossii-obnovilo-federalnyy-perechen-uchebnikov>

**Выдержки из федерального законодательства, федеральных и региональных нормативных правовых актов и документов по вопросам духовно-нравственного образования и воспитания**

**1. Конституция Российской Федерации**  
(принята всенародным голосованием 12.12.1993)

**Статья 13.**

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной...

**Статья 14.**

1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

**Статья 17. ...**

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

**Статья 19 ...**

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от... отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям... Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам... национальной, языковой или религиозной принадлежности.

**Статья 28.**

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

**2. Закон Российской Федерации**  
**«О свободе совести и о религиозных объединениях»**  
(от 26.09.1997 N 125-ФЗ)

Преамбула:

Федеральное Собрание Российской Федерации, подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений; основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством, признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания, принимает настоящий Федеральный Закон.

Статья 3 Право на свободу совести и свободу вероисповедания

1. В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, ... свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними ... .

2. Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

5. Никто не обязан сообщать о своём отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии ... Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих.

Статья 5 Религиозное образование

Части 1 и 4 предусматривают и права граждан на обучение религии как таковой. Это оказывается возможным по просьбе родителей, с согласия детей и по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления.

### **3. Международные нормативные правовые акты**

#### **- Конвенция о правах ребенка (ст. 5).**

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

#### **- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (п. 3 ст. 13).**

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

#### **- Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»).**

Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям.

### **4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012)**

## ***Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе***

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

- 1) **образование** — **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности **в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека**, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) **воспитание** — **деятельность, направленная на развитие личности**, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося **на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) **обучение** — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**... *Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования***

- б) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**... *Статья 12. Образовательные программы***

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**... *Статья 27. Структура образовательной организации***

12. В государственных и муниципальных образовательных организациях создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

**... *Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации***

... 3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

... 12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

... **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

... **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

**Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования**

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

... 6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.

7. Частные образовательные организации на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

8. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций, на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

... 10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется



соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

11. Частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образовательные организации вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Федеральным законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации.

12. Образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями. Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства.

## **5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

### *Общие положения*

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

**Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым национальных задач.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- **нация** — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является

многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- **национальное государство** — государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация — национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;
- **национальное самосознание (идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
- **формирование национальной идентичности** — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- **патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- **гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- **многообразие культур и народов** — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- **межэтнический мир и согласие** — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир

включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- **социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- **развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- **воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- **национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- **духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### ***1. Национальный воспитательный идеал***

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии и представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа.

Для сохранения целостности страны, территория которой постоянно Арасширялась, нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких, как честь, верность, соборность, самоотверженность, служение, любовь. Православие объединяло русских людей (ими считались все принявшие православие, а не только этнические русские) в единый народ. Именно поэтому защита русской земли приравнивалась к защите православия, что и породило такой компонент самосознания, как образ Святой Православной Руси.

В XVIII в. Россия стала империей, сила которой заключалась в централизации и концентрации государственной власти в руках правящего монарха — императора. Государство возвышалось над церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал — «человек государственный, слуга царю и Отечеству». Образовательная система стала ориентироваться на задачи подготовки профессиональных кадров для государственных нужд. «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, — утверждал М.В. Ломоносов, — должно быть мерилom жизненного смысла» Главным в воспитании стало формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Для императорской России был характерен идеал полезного государству и Отечеству гражданина.

В советский период государство обрело всю полноту власти над гражданином и его частной жизнью. Устраняя влияние церкви на общественную и личную жизнь, подавляя религиозное сознание, советское государство само стало претендовать на роль новой вселенской церкви. Спектр жизненных смыслов был сжат до веры в коммунизм и служения коммунистической партии.

Вместе с тем советская эпоха в отечественной истории сформировала высокий педагогический идеал — воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

В 90-е гг. XX в. в России сформировался идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

- преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
- духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
- внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

**Современный национальный воспитательный идеал** определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

## ***2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания***

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:***

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;



- укреплению национальной безопасности.

### ***3. Духовно-нравственное развитие и воспитание***

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны

быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

#### ***4. Базовые национальные ценности***

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

### ***5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания***

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- **нравственного примера педагога;**
- **социально-педагогического партнёрства;**
- **индивидуально-личностного развития;**
- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания;**
- **социальной востребованности воспитания.**

Говоря о **нравственном примере педагога**, следует вспомнить А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к

своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодёжи.

В современных условиях без **социально-педагогического партнёрства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Развитие социально-педагогического партнёрства должно стать приоритетной сферой государственной политики. **Индивидуально-личностное развитие** являлось приоритетом отечественной педагогики 90-х гг. XX в. и остаётся одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно-нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима **интегративность программ духовно-нравственного воспитания**. Одной из таких программ может быть обучение духовным основам религиозной культуры и светской жизни.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к

самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Принцип **социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и они не уходят даже из жизни самых благополучных, динамично развивающихся стран. Сделать себя нравственнее, добрее, чище — значит сделать таким мир вокруг себя.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района,

города, области, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодёжные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения.

Организация воспитательного процесса в системе «школа — семья — социум» потребует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся.

### *Заключение*

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

## **6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года**

*(утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)*

### **5. Развитие культуры и средств массовой информации**

Повышение темпов экономического развития, структурные изменения экономики, вызванные переходом к инновационному типу ее развития, приводят к возрастанию роли человеческого капитала в социально-экономическом процессе.

Ведущая роль в формировании человеческого капитала, создающего экономику знаний, отводится сфере культуры, что обусловлено следующими обстоятельствами:

переход к инновационному типу развития экономики требует повышения профессиональных требований к кадрам, включая уровень интеллектуального и культурного развития, возможного только в культурной среде, позволяющей **осознать цели и нравственные ориентиры развития общества;**

по мере развития личности **растут потребности** ее культурно-творческом самовыражении, **освоении** накопленных обществом **культурных и духовных ценностей.**

...

**Цель государственной политики** в сфере культуры - **развитие и реализация культурного и духовного потенциала каждой личности** и общества в целом, и в условиях перехода экономики России на инновационный путь развития достижение этой цели становится особенно важным.

Приоритетными в государственной политике в области развития средств массовой информации станут следующие направления:

**создание правовых, организационных и иных условий для увеличения доли информации, ориентированной на здоровый образ жизни, социально ответственное поведение, заинтересованность в образовании и профессиональном росте, а также на традиционные культурные, нравственные и семейные ценности, в общем объеме публикаций национального информационного пространства, формирование системы общественного теле- и радиовещания на федеральном уровне и в регионах страны;**

7.

**Стратегия  
государственной национальной политики  
Российской Федерации на период до 2025 года**  
*(утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)*

**I. Общие положения**

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) – система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

2. Стратегия разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России, обеспечения конституционных прав и свобод граждан. ...

**III. Цели, принципы, приоритетные направления и задачи  
государственной национальной политики Российской Федерации**

21. Задачи в сфере государственной национальной политики Российской Федерации:

...  
в) задачи по обеспечению межнационального мира и согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений:

вовлечение этнокультурных и **общественных объединений, религиозных организаций в деятельность по** развитию межнационального и межконфессионального диалога, **возрождению семейных ценностей**, противодействию экстремизму, национальной и религиозной нетерпимости;

8.

**Концепция  
государственной семейной политики  
в Российской Федерации на период до 2025 года**  
*(утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р)*

**I. Общие положения**

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на **поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.**



Государственная семейная политика формируется и реализуется как многосубъектная деятельность с участием федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, некоммерческих организаций, в том числе общественных объединений, политических партий, профессиональных союзов, религиозных организаций, средств массовой информации, а также граждан.

Участие российских семей в реализации государственной семейной политики предполагает их активную роль в партнерстве с властью, бизнесом и общественностью.

## **II. Современное положение российской семьи**

Современное положение семьи в Российской Федерации обусловлено произошедшими за последние годы изменениями, затронувшими экономические, правовые, социальные и психологические аспекты жизни семьи.

...

Трудности, которые испытывает семья, в том числе связанные с экономическими проблемами, нередко приводят к внутрисемейным конфликтам, в результате которых могут оказаться нарушенными права и законные интересы детей.

...

**Однако эффективность экономических мер невозможна без создания в обществе атмосферы приоритета семейно-нравственных ценностей, поддержки и всестороннего укрепления престижа семейного образа жизни.**

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения в 2010 году, 97 процентов россиян в качестве главной ценности выделяют семью, 59 процентов граждан выступают за сохранение многопоколенной семьи.

**Большая многопоколенная семья в традиционной российской семейной культуре всегда была основным типом семьи, в которой были налажены тесные взаимосвязи между несколькими поколениями родственников.**

**Воспитательная стратегия в такой семье традиционно была направлена на формирование у младшего поколения духовно-нравственных, этических ценностей и основана на уважении к родителям, а также людям старшего поколения.**

Неудовлетворенность браком, семейные конфликты и наличие факторов, обуславливающих социальные риски, могут привести к утрате семейных связей.

Решение проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности российских семей, остается в центре внимания государства и побуждает к поиску новых способов их решения.

Главными приоритетами успешного развития страны должны стать укрепление семьи как основы государства, а также формирование условий, при которых семья могла бы чувствовать уверенность в будущем, ощущала бы себя защищенной от рисков, связанных с появлением ребенка или нескольких детей в семье.

## **III. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики**

Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики соответствуют современным вызовам в этой сфере.

**Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.**

В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

**Целями государственной семейной политики являются поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.**

...

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

**В основу государственной семейной политики Российской Федерации положены следующие принципы:**

– **самостоятельность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни;**

– равенство семей и всех их членов в праве на поддержку независимо от социального положения, национальности, места жительства и религиозных убеждений;

– **презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе;**

– **ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;**

– **партнерство семьи и государства, а также сотрудничество с общественными объединениями, благотворительными организациями и предпринимателями;**

– дифференцированный подход к предоставлению гарантий по поддержанию уровня жизни для нетрудоспособных членов семьи и создание экономически активным членам семьи условий для обеспечения благосостояния на трудовой основе;

– **единство принципов и целей семейной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;**

– обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

**Основными задачами государственной семейной политики являются:**

– развитие экономической самостоятельности семьи и **создание условий для самостоятельного решения ею своей социальной функции;**

– **развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей;**

– создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;

– развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов;

– **повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;**

– **содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;**

– обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства;

– профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности;

– повышение эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлеченными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

...

**Решение задачи по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании включает в себя:**

– **развитие семейных традиций, направленных на укрепление семейной идентичности и сплоченности, сохранение и поддержание взаимосвязи и преемственности между поколениями в семье;**

– проведение в средствах массовой информации на постоянной основе **целенаправленной пропаганды в поддержку традиционных ценностей семьи и брака, морали и нравственности;**

– проведение информационной кампании по **повышению общественного престижа семейного образа жизни, многодетности и многопоколенной семьи** путем создания специальных телевизионных передач и радиопередач, ток-шоу, газетных и журнальных рубрик, иных информационных проектов, популяризирующих **традиционные семейные ценности и способствующих формированию позитивного отношения к браку, родительству, достойному отношению к старшему поколению и родному дому;**

– создание привлекательных условий для участия коммерческих структур в социальной рекламе и других информационных проектах в сфере просвещения, образования, науки, культуры, искусства, **направленных на укрепление престижа и роли семьи в обществе и государстве, а также содействие духовному развитию будущих родителей;**

– **пропаганду ответственного отцовства, материнства и формирование позитивного образа отца и матери;**

– расширение возможностей для самореализации и улучшения качества жизни пожилых членов семьи посредством просвещения и вовлечения в жизнь общества;

– **развитие форм поддержки программ межпоколенческих отношений** для людей пожилого возраста и их вовлечение в волонтерскую деятельность с детьми;

– разработку и реализацию дополнительных образовательных программ подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе **традиционных семейных ценностей**, конструктивному разрешению конфликтных и трудных жизненных ситуаций, формированию ответственного отношения молодежи к браку и семье, старшему поколению, репродуктивному здоровью и поведению;

– **поддержку некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность, связанную с пропагандой традиционных семейных ценностей, их сохранением и восстановлением, а также семейных клубов и родительских объединений, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);**

– распространение опыта семейной и межсемейной волонтерской деятельности;

...

**Решение задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи включает в себя:**

– повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем **поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);**

– **обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов** в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;

– **обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей,** проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;

– **реализацию дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства,** повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей;

– **осуществление социальной, экономической и психологической поддержки молодых родителей;**

...

**Решение задачи по профилактике семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности включает в себя:**

...

совершенствование порядка обследования условий жизни детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, разработку и внедрение современного диагностического инструментария, **учитывающего презумпцию добросовестности родителей при осуществлении родительских прав,** для оценки безопасности ребенка, уровня риска нанесения вреда его жизни и здоровью, совершения правонарушений в отношении ребенка;

развитие программ и услуг, направленных на оказание помощи родителю, ограниченному в родительских правах или лишенному родительских прав, в целях восстановления его в родительских правах и возвращения ребенка в биологическую семью;

...

#### **IV. Реализация государственной семейной политики на региональном уровне**

В целях обеспечения практической реализации семейной политики органам государственной власти субъектов Российской Федерации необходимо предусмотреть на основе социально-экономического потенциала регионов:

– развитие программно-целевого подхода к формированию и осуществлению семейной политики с учетом общерегиональных интересов;

– **повышение роли органов местного самоуправления и общественных объединений в обеспечении поддержки семьи;**

– **разработку** в рамках законодательства субъектов Российской Федерации **нормативно-правовой базы семейной политики**;

– **разработку мер, направленных на развитие кадрового потенциала сферы помощи семье и детям, организацию переподготовки, повышения квалификации и методической поддержки специалистов на основе современных подходов**;

...

## **VII. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Итогом реализации Концепции станет сформированная к 2025 году система мер, направленных на создание условий для удовлетворения интересов и запросов семей, **повышения их экономической независимости, роли в самореализации личности, воспитании новых поколений, укреплении престижа брака и семейного образа жизни**.

В соответствии с поставленными в Концепции задачами вводятся целевые индикаторы эффективности реализации государственной семейной политики:

...

– **уменьшение числа разводов**;

– **увеличение организаций и объема услуг, ориентированных на семейное проведение досуга**;

...

9.

## **Основы**

### **государственной культурной политики**

*(утверждены Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808)*

Настоящие Основы определяют главные направления государственной культурной политики и представляют собой базовый документ для разработки и совершенствования законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих процессы культурного развития в Российской Федерации, а также государственных и муниципальных программ.

...

Настоящие Основы определяют цели и стратегические задачи государственной культурной политики, ключевые принципы ее реализации.

Государственная культурная политика призвана обеспечить приоритетное культурное и гуманитарное развитие как основу экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны. Государственная культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

### **I. Введение**

Россия – страна великой культуры, огромного культурного наследия, многовековых культурных традиций и неиссякаемого творческого потенциала.

В силу своего географического положения, многонациональности, многоконфессиональности Россия развивалась и развивается как страна, объединяющая два мира – Восток и Запад. Исторический путь России определил ее культурное своеобразие, особенности национального менталитета, ценностные основы жизни российского общества.

Накоплен уникальный исторический опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных культур – на этом естественным образом веками строилась российская государственность.

Ключевая, объединяющая роль в историческом сознании многонационального российского народа принадлежит русскому языку, великой русской культуре.

В формировании системы ценностей России особую роль сыграло православие. Ислам, буддизм, иудаизм, другие религии и верования, традиционные для нашего Отечества, также внесли свой вклад в формирование национально-культурного самосознания народов России. Ни вероисповедание, ни национальность не разделяют и не должны разделять народы России.

Литература, музыка, опера, балет, театр, кинематограф, цирк, изобразительное искусство, архитектура, дизайн, художественная фотография – достижения во всех областях отечественного искусства бесспорны и признаны не только в России, но и в мире. Современный этап развития России требует максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса.

Культура России – такое же ее достояние, как и природные богатства. В современном мире культура становится значимым ресурсом социально-экономического развития, позволяющим обеспечить лидирующее положение нашей страны в мире.

**На протяжении всей отечественной истории именно культура сохраняла, накапливала и передавала новым поколениям духовный опыт нации, обеспечивала единство многонационального народа России, воспитывала чувства патриотизма и национальной гордости, укрепляла авторитет страны на международной арене.**

Утверждение приоритета культуры призвано обеспечить более высокое качество общества, его способность к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития. **Главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.**

**Единение науки, образования и искусства закладывает основу для понимания общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности.**

Принимая настоящие Основы, государство впервые возводит культуру в ранг национальных приоритетов и признает ее важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залогом динамичного социально-экономического развития, гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России.

## **II. Основания для выработки государственной культурной политики**

1. Перед Российской Федерацией стоит задача в исторически короткий период осуществить экономическую и социальную модернизацию страны, выйти на путь интенсивного развития, обеспечивающего готовность государства и общества ответить на вызовы современного мира.

**Это возможно только при условии планомерных и последовательных инвестиций в человека, в качественное обновление личности.**

В недавнем прошлом такие вложения были явно недостаточными, что создало угрозу гуманитарного кризиса.

2. **К наиболее опасным для будущего России возможным проявлениям этого кризиса относятся:**

– снижение интеллектуального и культурного уровня общества;

– **девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров;**

...

– **атомизация общества – разрыв социальных связей** (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежения правами других.

3. Государственная культурная политика России охватывает такие сферы государственной и общественной жизни, как все виды культурной деятельности, гуманитарные науки, образование, межнациональные отношения, поддержка русской культуры за рубежом, международное гуманитарное и культурное сотрудничество, а также воспитание и самовоспитание граждан, просвещение, развитие детского и молодежного движения, формирование информационного пространства страны.

...

#### **IV. Цели государственной культурной политики**

Основные цели государственной культурной политики – формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития.

Целями государственной культурной политики также являются:

...

- **создание условий для воспитания граждан;**
- сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования;
- **передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения;**

...

#### **VI. Задачи государственной культурной политики**

##### ***В области культурного наследия народов Российской Федерации***

Утверждение в общественном сознании ценности накопленного прошлыми поколениями исторического и культурного опыта как необходимого условия для индивидуального и общего развития.

...

##### ***В области воспитания***

**Возрождение традиций семейного воспитания, преодоление разрыва между поколениями внутри семьи.**

**Утверждение в общественном сознании традиционных семейных ценностей, повышение социального статуса семьи.**

...

#### **VIII. Ожидаемые результаты реализации государственной культурной политики**

1. Результатами реализации государственной культурной политики должны стать:
  - повышение интеллектуального потенциала российского общества;
  - **рост общественной ценности и повышение статуса семьи, осознание семейных ценностей как основы личного и общественного благополучия;**

...

10.

### **Стратегия развития воспитания**

**в Российской Федерации на период до 2025 года**

*(утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р)*

#### **I. Общие положения**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности**, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

...

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для **формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.**

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на **развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.**

## **II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии**

**Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.**

**Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.**

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

...

– **обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;**



– **повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования**, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

...

– **создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

...

– **обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.**

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

...

– **формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;**

– **поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;**

– **поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;**

...

– **развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей** кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

### **III. Основные направления развития воспитания**

#### ***1. Развитие социальных институтов воспитания***

Поддержка семейного воспитания включает:

– **содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;**

– **повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности**, в том числе среди приемных родителей;

– **содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;**

...

– **возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;**

– **создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;**

...

– **поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;**

...

***Развитие воспитания в системе образования предполагает:***

...

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на **повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;**

...

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

...

- содействие популяризации в информационном пространстве **традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;**

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

## ***2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций***

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на **традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;**

- развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, **религиозным убеждениям;**

...

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

...

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе **знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;**

...

Духовное и нравственное воспитание детей **на основе российских традиционных ценностей** осуществляется за счет:

- развития у детей **нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);**

- формирования **выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;**

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения **сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;**

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ... **Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**
- эффективное использование уникального российского культурного наследия...;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- **воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;**
- ... поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

...  
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

...  
формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, **ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;**

#### **IV. Механизмы реализации Стратегии**

В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

- ...  
– совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей **на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;**

#### **V. Ожидаемые результаты**

Реализация Стратегии обеспечит:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей...

## **11.**

### **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**

*(утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683)*

#### **I. Общие положения**

1. Настоящая Стратегия является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней

политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.

...

6. В настоящей Стратегии используются следующие основные понятия:

национальная безопасность Российской Федерации (далее – национальная безопасность) – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее – граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности;

национальные интересы Российской Федерации (далее – национальные интересы) – объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;

угроза национальной безопасности – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам;

обеспечение национальной безопасности – реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов;

стратегические национальные приоритеты Российской Федерации (далее – стратегические национальные приоритеты) – важнейшие направления обеспечения национальной безопасности;

система обеспечения национальной безопасности – совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов.

## II. Россия в современном мире

...

11. Возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности. У подрастающего поколения формируется достойное отношение к истории России. Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм.

...

## III. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты

30. Национальными интересами на долгосрочную перспективу являются:

...

- повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;
- сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

...

31. Обеспечение национальных интересов осуществляется посредством реализации следующих стратегических национальных приоритетов:

- оборона страны;
- государственная и общественная безопасность;
- повышение качества жизни российских граждан;
- экономический рост;
- наука, технологии и образование;
- здравоохранение;
- культура;
- экология живых систем и рациональное природопользование;
- стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство.

#### IV. Обеспечение национальной безопасности

32. Состояние национальной безопасности напрямую зависит от степени реализации стратегических национальных приоритетов и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

...

#### *Наука, технологии и образование*

...

70. Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы:

...

- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;

...

#### *Культура*

76. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:

- сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;
- сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;
- повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве.

77. Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры.

78. **К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.**

79. Угрозами национальной безопасности в области культуры являются **размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей** и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры.

80. Для достижения стратегических целей обеспечения национальной безопасности в области культуры реализуются государственная культурная политика и государственная национальная политика, **которые направлены на укрепление и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей**, обеспечение национальной, религиозной, расовой терпимости, на воспитание взаимного уважения народов Российской Федерации, а также на развитие межнациональных и межрегиональных культурных связей. Усиливается координация деятельности заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и Российской академии наук по реализации государственной культурной политики.

...

82. Укреплению национальной безопасности в области культуры способствуют: признание первостепенной роли культуры в сохранении и приумножении традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

**обеспечение культурного суверенитета Российской Федерации посредством принятия мер по защите российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и деструктивного информационно-психологического воздействия**, осуществление контроля в информационной сфере и недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой, религиозной и межнациональной нетерпимости;

**создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности;**

...

12.

## **Положение**

### **о Координационном совете**

#### **по духовно-нравственному воспитанию граждан**

#### **в Тверской области**

*(утверждено Постановлением Правительства Тверской области*

*от 13.09 2017 № 300-пн)*

### **Раздел I Общие положения**

1. Координационный совет по духовно-нравственному воспитанию граждан в Тверской области (далее – Совет) является коллегиальным органом при Правительстве Тверской области, образованным в целях формирования духовных ценностей, воспитания высоких моральных качеств у граждан в Тверской области, а также повышения эффективности взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в Тверской области, органов государственной власти Тверской области, органов местного самоуправления муниципальных образований

Тверской области (далее – органы и организации) с Тверской митрополией Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) и иными организациями, деятельность которых направлена на сохранение и развитие целостного духовно-нравственного мировоззрения на основе отечественных культурных традиций и духовных ценностей.

## Раздел II Основные задачи и функции Совета

3. Основными задачами Совета являются:

а) обеспечение согласованных действий органов и организаций, Тверской митрополии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в воспитании граждан в Тверской области на основе традиционных для России культурных ценностей;

б) содействие просветительской и воспитательной работе, направленной на формирование у граждан в Тверской области традиционных духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма;

в) разработка предложений по формированию концептуальных подходов в сфере духовно-нравственного воспитания граждан в Тверской области;

г) подготовка и внесение в установленном порядке предложений по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов Тверской области по вопросам духовно-нравственного воспитания граждан Тверской области, по разработке информационно-просветительских материалов, методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания и просвещения граждан в Тверской области;

д) содействие духовно-нравственному просвещению граждан в Тверской области через средства массовой информации Тверской области;

е) формирование целостного мировоззрения, представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры;

ж) определение основных направлений деятельности по поддержке семьи как базового института духовно-нравственного воспитания ребенка через повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и приобщения детей к традиционным духовным ценностям;

з) проведение мониторинга мер по духовно-нравственному воспитанию, принимаемых в других регионах Российской Федерации;

и) поддержка реализации системных мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. В соответствии с основными задачами Совет осуществляет следующие функции:

а) обеспечение согласованных действий органов и организаций, Тверской митрополии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по вопросам, связанным с

формированием духовных ценностей, воспитанием высоких моральных качеств у граждан в Тверской области;

б) осуществление комплексного анализа текущей ситуации в области поддержки семьи как базового института духовно-нравственного воспитания ребенка в Тверской области;

в) рассмотрение предложений органов и организаций, Тверской митрополии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по вопросам противодействия деятельности религиозных объединений, направленных на причинение вреда физическому, нравственному и духовному здоровью граждан в Тверской области;

г) рассмотрение федеральных законов и законов Тверской области, а также иных нормативных правовых актов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

д) содействие органам и организациям, Тверской митрополии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по организации и проведению мероприятий, направленных на противодействие распространению информационных материалов, способствующих снижению духовно-нравственной культуры граждан в Тверской области;

е) обеспечение комплексного анализа ситуации в сфере поддержки семьи как базового института духовно-нравственного воспитания ребенка через повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и приобщения детей к традиционным духовным ценностям;

ж) определение приоритетных направлений деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

з) внесение предложений по организации и проведению в Тверской области региональных и межрегиональных мероприятий по противодействию пропаганды негативных социальных явлений;

и) информирование организаций, деятельность которых направлена на сохранение и формирование всестороннего духовно-нравственного мировоззрения на основе отечественных культурных традиций и духовных ценностей, о работе Совета.

### **13.**

#### **Стратегия**

#### **духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 – 2027 годы**

*( утверждена распоряжением Правительства Тверской области  
от 05.02.2018 № 28-пн)*

1. Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 – 2027 годы (далее – Стратегия) является основополагающим документом в сфере региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей в Тверской области на 2018 – 2027 годы.



2. Правовую основу Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении \_\_\_\_\_ в Российской Федерации Десятилетия детства».

3. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода в области воспитания и социализации детей, учитывающей их интересы, актуальные потребности современного общества.

4. Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

5. Стратегия разработана с учетом анализа состояния воспитания детей в Тверской области.

...

7. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством.

8. Положения и рекомендации, изложенные в Стратегии, служат базовым основанием для разработки государственных программ, проектов и планов деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей в системе общего, профессионального, дополнительного образования Тверской области.

...

### Раздел III

#### Цель и задачи Стратегии

17. Цель Стратегии – создание и реализация в Тверской области системы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Тверской области, отвечающей требованиям общества, и основанной на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения.

#### 18. Задачи Стратегии:

- а) создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей;
- б) создание условий для реализации целей и задач совершенствования духовно-нравственного воспитания и социализации детей в каждом муниципальном образовании Тверской области;
- в) создание системы межведомственного взаимодействия для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы в Тверской области;
- г) создание единой системы воспитания, интегрирующей всю инфраструктуру организаций общего, профессионального и дополнительного образования;

- д) создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- е) развитие взаимодействия образовательной организации с семьей, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- ж) формирование социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, социальных, общественных и традиционных религиозных организаций, с целью содействия успешной социализации обучающихся;
- з) развитие системы педагогического просвещения родителей, других субъектов, занимающихся воспитанием детей разного возраста;
- и) совершенствование информационного сопровождения духовно-нравственного воспитания детей.

#### Раздел IV

#### Стратегические направления развития системы воспитания детей в Тверской области

19. Стратегическими направлениями региональной государственной политики в сфере воспитания детей в Тверской области являются:

- а) духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры;
- б) гражданско-патриотическое воспитание детей;
- в) физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- г) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- д) развитие системы педагогического просвещения родителей и педагогическое сопровождение семейного воспитания детей;
- е) подготовка педагогических кадров в рамках реализации Стратегии.

#### Подраздел I

#### Духовно-нравственное воспитание детей

20. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим, общечеловеческим и национальным ценностям. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании.

21. Система духовных ценностей, определяющих содержание и направленность нравственного развития детей в процессе социализации, включает:

- а) ценности семьи (поддержка традиций семьи, обеспечение взаимопонимания между родителями и детьми, ощущение детьми защищенности в различных жизненных ситуациях, сохранение устойчивых семейных отношений, освоение домашних обязанностей, проявление любви к близким людям, чуткости, сочувствия, тактичности в отношениях с ними);

б) ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к труду, к профессиональной деятельности родственников, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами совместного труда);

в) ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры (к моральным нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость);

г) ценности знания и понимания отечественной истории (сохранение традиций, обычаев народов, населяющих Россию, Тверскую область, гордость за достижения прошлых поколений, уважение и сопереживание подвигу героев, стремление сохранить связь поколений, воспринять жизненный опыт выдающихся людей);

д) нравственные ценности культуры сотрудничества, заботы о людях (проявление честности, милосердия, правдивости, искренности, доброжелательности, отказ от причинения зла другим людям, совесть, чувство долга, ответственности, справедливости, терпимости).

#### 22. Необходимые условия:

а) нравственно благоприятная среда в организациях образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;

б) накопление и актуализация духовно-нравственного потенциала личности в ее деятельности и поступках обучающихся;

в) педагогическая поддержка ребенка в духовно-нравственном самосовершенствовании;

г) заинтересованность всех участников Стратегии: институтов гражданского общества, семьи, образовательных организаций, общественных организаций, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных организаций в развитии духовно-нравственного потенциала личности ребенка;

д) материально-техническая база для организации процесса воспитания и образования в образовательных организациях.

#### 23. Учет возрастных особенностей в процессе духовно-нравственного воспитания детей:

а) у обучающихся по образовательным программам дошкольного образования – формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения; обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм: совесть, благодарность, бескорыстие;

б) у обучающихся по образовательным программам начального общего образования – освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками и взрослыми, сотрудниками образовательных организаций; формирование ценностного отношения к труду;

в) у обучающихся по образовательным программам основного общего образования – приобщение к гуманистическим ценностям: милосердие, дружбе, товариществу; нравственное самосовершенствование;

г) обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования – освоение системы нравственных ценностей, укрепление моральных и этических норм общества.

#### 24. Условия организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций в рамках требований

федеральных государственных образовательных стандартов  
особенностей Тверской области:

с учетом

- а) создание единого социально открытого пространства среди педагогического сообщества и родителей;
- б) формирование кадрового педагогического резерва для образовательных организаций; повышение профессионального и методического мастерства педагогов;
- в) систематическое обновление и совершенствование учебной и методической литературы; создание банка методических разработок по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

## Подраздел II

### Гражданско-патриотическое воспитание

25. Гражданско-патриотическое направление воспитания детей и подростков на региональном уровне предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

- а) развитие чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням, памятникам России и Тверской области;
- б) укрепление единой российской идентичности и региональной принадлежности; восприятие личных интересов через призму общественных и государственных интересов;
- в) уважение конституционного строя государства и его политической системы;
- г) развитие историко-культурного самосознания; становление приоритетов созидательного труда и творчества; приоритета семьи и преданности семейным традициям; восприятие национальных и религиозных традиций через принцип толерантности;
- д) развитие способности к толерантному общению, принятие и понимание позиций других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

26. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия и включает систему мероприятий:

- а) мероприятия, направленные на формирование общероссийского и регионального исторического и культурного самосознания, противодействие попыткам фальсификации различных этапов отечественной и региональной истории;
- б) мероприятия, направленные на формирование у личности ориентаций и установок на освоение норм и правил культуры сотрудничества и заботы о людях;
- в) мероприятия, направленные на формирование развитого правосознания и правовой культуры, овладение системой политических знаний и навыков, соответствующих политическим традициям и интересам государства.

## Подраздел III

### Физическое развитие и формирование культуры здоровья

27. Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей на региональном уровне предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

- а) ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- б) культура безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

28. Физическое развитие и формирование культуры здоровья реализуется в рамках межведомственного взаимодействия и включает следующую систему мероприятий:

- а) организация физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности;
- б) распространение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- в) формирование культуры безопасности в детской среде, в том числе в сфере безопасности дорожного движения;
- г) профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- д) формирование среды для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Подраздел IV

##### Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

29. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей на региональном уровне направлено на формирование системы с целью вовлечения детей в различные виды общественно полезного труда для освоения минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Основные задачи:

- а) формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;
- б) формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры;
- в) формирование навыков ценностного отношения к труду.

30. Трудовое воспитание реализуется в рамках межведомственного взаимодействия и включает:

- а) разработку и реализацию программ профессиональной подготовки школьников, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;
- б) формирование у ребенка культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления;
- в) формирование у детей культуры быта и отдыха;
- г) развитие системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

#### Подраздел V

##### Развитие системы педагогического просвещения родителей и педагогическое сопровождение семейного воспитания детей

31. Сопровождение семейного воспитания направлено на формирование системы семейных ценностных ориентаций и нравственных установок:

- а) приоритетности семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации ребенка;
- б) восприятию семьи через призму гражданской ответственности перед членами семьи и обществом;

- в) формировании семейной культуры на основе духовно-нравственных отечественных традиций;
- г) создании условий для постоянного повышения культуры трудового, нравственного, эстетического воспитания детей родителями;
- д) признании потенциала семьи как определяющего условия социализации личности.

32. Педагогическое сопровождение семейного воспитания детей включает систему мероприятий, реализуемых в рамках межведомственного взаимодействия:

- а) мероприятия, направленные на формирование устойчивых представлений о семье как главном социальном институте, формирующем гражданскую ответственность родителей перед детьми и обществом за создание условий для полноценной социализации личности ребенка в семье;
- б) мероприятия, направленные на формирование у членов семьи системы нравственных ценностей, этического сознания, стремления строить свои отношения на принципах гуманизма и по законам совести, добра и справедливости, стремление осуществлять нравственный выбор действий и поступков, готовности нести за них ответственность;
- в) мероприятия, направленные на принятие и восприятие семейных традиций через принцип толерантности, на знание, уважение и стремление развивать лучшие отечественные традиции воспитания в семье;
- г) мероприятия, направленные на осознанное принятие норм детско-родительских отношений, повышение позитивного имиджа семьи как главной сферы жизнедеятельности и социализации личности, развитие воспитательного потенциала семьи.

### *Приложение 3*

#### **Информация**

#### **о преподавании в 4-х классах образовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Уважаемые родители!

В 4-х классах образовательных организаций Российской Федерации осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики».

Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или мировых религиозных

культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется исключительно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

При этом вы можете посоветоваться с ребёнком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозных культур, будут школьные учителя, получившие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и личное заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор.

На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей и заполнение личного заявления о выборе – обязательно.

Отказ от изучения любого из шести модулей не допускается.

Дата, время, место проведения родительского собрания:

С уважением, администрация \_\_\_\_\_  
(наименование, место нахождения образовательной организации)

#### Приложение 4

Директору образовательной организации

\_\_\_\_\_  
(наименование, место нахождения образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

#### Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» класса образовательной организации \_\_\_\_\_ (наименование, место нахождения образовательной организации) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка),

из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики»

выбираем для своего ребёнка изучение модуля (написать от руки):

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

**Протокол**  
родительского собрания \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » класса

*(наименование, место нахождения образовательной организации)*

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » класса модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Классный руководитель

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Председатель родительского комитета класса

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

**Лист сводной информации**

о результатах выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Образовательная организация	_____ <i>(наименование, место нахождения)</i>
Название модуля	Число учащихся (число цифрами и письменно)
Основы православной культуры	
Основы исламской культуры	
Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	
Основы мировых религиозных культур	
Основы светской этики	

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Директор образовательной организации \_\_\_\_\_  
 (наименование, место нахождения образовательной организации)  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)  
 Председатель родительского комитета образовательной организации  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)  
 М.П.

*Приложение 7*

*1. Лист самооценки урока или группового мероприятия*

<b>В ходе проекта я....</b>	<b>Всегда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			

Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

**2. Лист самооценки урока**

Тема урока или внеклассного мероприятия \_\_\_\_\_

1. На уроке мне больше всего понравилось... \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. На уроке мне не понравилось... \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Из урока мне запомнилось... \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Мне захотелось узнать больше о... \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3. Рабочий лист участника экскурсии**

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я посетил \_\_\_\_\_

Я работал в группе с \_\_\_\_\_

У меня хорошо получилось \_\_\_\_\_

Мне понравилось \_\_\_\_\_

Мне не понравилось \_\_\_\_\_

Главные идеи экскурсии \_\_\_\_\_

Я увидел \_\_\_\_\_

Я узнал \_\_\_\_\_

Я слышал \_\_\_\_\_

Меня удивило, что \_\_\_\_\_

Мне нужно больше узнать о \_\_\_\_\_

Мои вопросы \_\_\_\_\_

## Приложение 8

**Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**  
(выписка из Приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345)

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)

## 1.1. Начальное общее образование

...					
1.1.5.	<b>Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)</b>				
1.1.5.1.1. 1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030</a>
1.1.5.1.1. 2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030</a>

1.1.5.1.1. 3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно- нравственн ой культуры народов России. Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы православн ой культуры	4 (4-5 )	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030">http://drofa-ventana.ru/ expertise/umk-030</a>
1.1.5.1.1. 4	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю. А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно- нравственн ой культуры народов России. Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5 )	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030">http://drofa-ventana.ru/ expertise/umk-030</a>
1.1.5.1.1. 5	Пропирный Н.Г. , Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно- нравственн ой культуры народов России. Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5 )	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030">http://drofa-ventana.ru/ expertise/umk-030</a>

1.1.5.1.1. 6	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М. С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4-5 )	ООО «ДРОФА»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030</a>
1.1.5.1.2. 1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25285">http://catalog.prosv.ru/item/25285</a>
1.1.5.1.2. 2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25286">http://catalog.prosv.ru/item/25286</a>
1.1.5.1.2. 3	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25288">http://catalog.prosv.ru/item/25288</a>

1.1.5.1.2. 4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	АО «Издательст во «Просвещен ие»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25287">http://catalog.prosv.ru/item/ 25287</a>
1.1.5.1.2. 5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы мировых религиозн ых культур	4	АО «Издательст во «Просвещен ие»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/25289">http://catalog.prosv.ru/item/ 25289</a>
1.1.5.1.2. 6	Шемшурин А. И.	Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО «Издательст во «Просвещен ие»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23376">http://catalog.prosv.ru/item/ 23376</a>
1.1.5.1.3. 1	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно- нравственн ой культуры народов России. Основы религиозн ых культур и светской этики	4	ООО «ДРОФА», ООО «Издательст во Астрель»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-031">http://drofa-ventana.ru/ expertise/umk-031</a>

1.1.5.1.4. 1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы религиозн ых культур народов России	4	ООО «Русское слово – учебник»	<a href="https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/3322">https://russkoe-slovo.ru/ catalog/298/3322</a>
1.1.5.1.4. 2	Студеникин М.Т .	Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы светской этики	4	ООО «Русское слово – учебник»	<a href="https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/3323">https://russkoe-slovo.ru/ catalog/298/3323</a>
1.1.5.1.4. 3	Бородина А.В.	Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы православн ой культуры	4	ООО «Русское слово – учебник»	<a href="https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/3320">https://russkoe-slovo.ru/ catalog/298/3320</a>
1.1.5.1.4. 4	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы православн ой культуры	4	ООО «Русское слово – учебник»	<a href="https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/3321">https://russkoe-slovo.ru/ catalog/298/3321</a>
1.1.5.1.5. 1	Шевченко Л.Л.	Основы религиозн ых культур и светской этики. Основы православн ой культуры	4	Центр поддержки культурно- исторически х традиций Отечества	<a href="http://www.tradcenter.ru/">http://www.tradcenter.ru/</a>



...					
-----	--	--	--	--	--

**Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**  
(выписка из Приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345)

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
<b>2.2. Основное общее образование</b>					
...					
2.2.5.	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)</b>				
	Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору				
2.2.5.1.1.1	Виноградова Н. Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-028">http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-028</a>

2.2.5.1.2.1	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	5	ООО «Русское слово – учебник»	<a href="https://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3428">https://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3428</a>
2.2.5.1.2.2	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	6	ООО «Русское слово – учебник»	<a href="https://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3430">https://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3430</a>
2.2.5.1.3.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	ООО «Русское слово – учебник»	<a href="https://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3324">https://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3324</a>
2.2.5.1.3.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	ООО «Русское слово – учебник»	<a href="https://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3325">https://russkoe-slovo.ru/catalog/396/3325</a>

2.2.5.1.3.3	Метлик И.В., Потаповская О. М.	Основы духовно- нравственн ой культуры народов России. Православн ая культура	5	ООО «Русское слово – учебник»	<a href="https://russkoe-slovo.ru/">https://russkoe- slovo.ru/</a>
2.2.5.1.4.1	Шевченко Л.Л.	Основы религиозны х культур и светской этики. Основы православн ой культуры	5	ООО «Центр поддержки культурно- историческ их традиций Отечества»	<a href="http://www.tradcenter.ru/">http:// www.tradcenter.ru/</a>
...					